

公表

事業所における自己評価総括表

|                |                              |          |   |
|----------------|------------------------------|----------|---|
| ○事業所名          | こどもサークル東庄（保育所等訪問支援）          |          |   |
| ○保護者評価実施期間     | 2025年 12月 17日 ～ 2026年 1月 16日 |          |   |
| ○保護者評価有効回答数    | (対象者数)                       | 0 (回答者数) |   |
| ○従業者評価実施期間     | 2025年 12月 22日 ～ 2026年 1月 23日 |          |   |
| ○従業者評価有効回答数    | (対象者数)                       | 5 (回答者数) | 5 |
| ○訪問先施設評価実施期間   | 2025年 12月 22日 ～ 2026年 1月 23日 |          |   |
| ○訪問先施設評価有効回答数  | (対象数)                        | 0 (回答数)  | 0 |
| ○事業者向け自己評価表作成日 | 2026年 1月 23日                 |          |   |

○ 分析結果

|   | 事業所の強み（※）だと思われること<br>※より強化・充実を図ることが期待されること | 工夫していることや意識的に行っている取組等                                         | さらに充実を図るための取組等                                              |
|---|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1 | 学習支援と運動療育のバランスの取れたプログラム提供。                 | 宿題サポートで学習習慣の定着を図りつつ、広いスペースや近隣の公園を活用した運動プログラムで身体発散と体力向上を促している。 | 宿題だけでなく、個々の学習進度に合わせたプリント教材や、脳トレ的な要素を含む遊びを取り入れ、学ぶ楽しさを伝える。    |
| 2 | 異年齢交流を通じた社会性の向上と居場所作り。                     | 集団活動において、上級生が下級生を助けるような役割分担やペア作りを行い、思いやりの心や責任感を育んでいる。         | 地域交流イベントへの参加や、買い物体験などの社会体験活動を増やし、事業所外でも適切に振る舞えるソーシャルスキルを養う。 |
| 3 |                                            |                                                               |                                                             |

|   | 事業所の弱み（※）だと思われること<br>※事業所の課題や改善が必要だと思われること | 事業所として考えている課題の要因等                  | 改善に向けて必要な取組や工夫が必要な点等                                                  |
|---|--------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 虐待防止及び身体拘束等の適正化に向けた取り組み。                   | 法改正やガイドラインの変更に対応した最新の知識更新が常に必要である。 | 虐待防止委員会を定期開催し、チェックリストを用いた自己点検を行うとともに、不適切なケアの芽を摘むための風通しの良い職場環境作りを推進する。 |
| 2 |                                            |                                    |                                                                       |
| 3 |                                            |                                    |                                                                       |